

## Опорная таблица для конструирования учебного занятия

« Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у молодого поколения завтра».

| Образовательные задачи УЗ  | Возможные методы и приёмы выполнения   |
|--|--|
| <b>• Организационный этап</b>  |  |
| Приветствие, проверка готовности, организация внимания   | Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих и др.   |
| <b>• Проверка выполнения домашнего задания</b>   |  |
| Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы   | Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы  |
| <b>• Подготовка учащихся к работе на основном этапе</b>  |  |
| Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта   | Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале занятия даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом  |
| <b>• Этап усвоения новых знаний и способов действий</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала</li> <li>• Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с определениями</li> <li>• Использование быденных аналогий</li> <li>• Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | обучение, построение структурно-логической схемы.   |
| <p><b>• Первичная проверка понимания изученного</b></p> <p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</p> | Опорный текст, подготовка обучающимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу   |
| <p><b>• Этап закрепления новых знаний и способов действий</b></p> <p>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>                      | Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий   |
| <p><b>• Применение знаний и способов действий</b></p> <p>Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>                                   | Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия  |
| <p><b>• Обобщение и систематизация</b></p> <p>Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей</p>         | Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Учебные ситуации, «пересечение тем»   |
| <p><b>• Контроль и самоконтроль знаний и способов действий</b></p> <p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий</p>   | Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям) |
| <p><b>• Коррекция знаний и способов действий</b></p> <p>Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений</li> <li>• Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | пропусками   |
| <p>Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>   | <p><b>• Информация о домашнем задании</b></p> <p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартный минимум</li> <li>• Повышенный</li> <li>• Творческий</li> </ul> |
| <p>Дать качественную оценку работы группы и отдельных студентов</p>   | <p><b>• Подведение итогов занятия</b></p> <p>Сообщение учителя, подведение итогов самими обучающимися</p>  |
| <p>Инициировать рефлекссию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с преподавателем и одногруппниками</p> | <p><b>• Рефлексия</b></p> <p>Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>  |